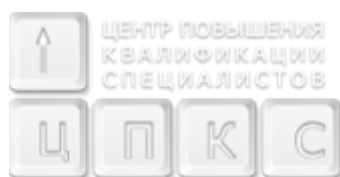


**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного педагогического  
профессионального образования  
Центр повышения квалификации специалистов  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
«Информационно-методический центр»**

**Матвеева Т.Е**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**учебно-методическое пособие  
к курсу повышения квалификации**



**Санкт-Петербург**

**УДК 37.022**  
**ББК 74.26**  
**М 33**

**М33** Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017. – 56 с.

*Учебно-методическое пособие предназначено в помощь педагогам, повышающим профессиональную квалификацию по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта.*

*В пособие вошли преимущественно разработанные автором материалы и рекомендации, которые могут быть использованы не только на курсах повышения квалификации, но и для самостоятельной дальнейшей работы обучающихся.*

© Матвеева Т.Е.  
© ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района СПб

**ISBN 978-5-98709-911-7**

## Содержание

1.Федеральный государственный стандарт общего образования <i>(извлечения)</i>	4
ПАМЯТКА. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ	5
ФГОС о работе с информацией	6
ПАМЯТКА. Перечень умений школьников в формате ФГОС	7
2.Актуальные образовательные результаты	9
3. Современные педагогические подходы к образованию	14
ПАМЯТКА. Принципы конструирования урока в рамках ФГОС. Алгоритм анализа урока в рамках ФГОС	15
Карта анализа посещения урока	16
ПАМЯТКА. Этапы урока в соответствии с педагогическими подходами в рамках	18
ФГОС	
4. Проектирование учебного процесса	19
ШАБЛОН оформления целевого блока урока	20
5. Учебные задания в процессе обучения	
6. Современные образовательные технологии	26
7. Примеры из практики	30
План урока по теме «Защита прав ребенка в мире и в России» в технологии развивающего обучения. Обществознание, 8-9 класс (Матвеева Т.Е., к.п.н., учитель).	
Технологическая карта урока в технологии развивающего обучения «Однородные члены предложения. Обобщающие слова». Русский язык, 5 класс (Мерковская С. В. , учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 18 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга)	31
Технологическая карта урока в технологии развивающего обучения. История, 5 класса, тема «Верования древних греков» (Самойленко Е.Ю., учитель ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского р-на г. Санкт-Петербурга)	36
Технологическая карта урока в технологии развития критического мышления (ТРКМ). Английский язык, 10 класс, тема «Экология и окружающая среда» (Исаева Т.М., учитель ГБОУ СОШ № 12 Василеостровского р-на г. Санкт-Петербурга).	42
Технологическая карта урока в системе учебных заданий технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК). Химия, 8 класс.	49
Тема « Реакции соединения и разложения» (Шумейко Л.В., учитель ГБОУ СОШ № 31 Василеостровского района Санкт-Петербурга).	50
ПАМЯТКА. Соотнесение этапов технологии и этапов урока	55
Литература для самостоятельного изучения	56

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### ПАМЯТКА. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ<sup>1</sup>

Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

К **личностным** результатам обучающихся относится сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Это универсальные учебные действия (УУД), которые направлены на осознание своей жизненной позиции и делают обучение осмысленным. Под универсальными учебными действиями понимается система деятельности учащихся, обеспечивающая способность к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая самоопределение и самоорганизацию в решении проблемных ситуаций или учебных задач.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Это владение познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями (умениями), обеспечивающими формирование ключевых компетенций и составляющих основу «умения учиться». **Познавательные умения** включают общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы. **Регулятивные умения** обеспечивают управление познавательной и учебной

---

<sup>1</sup> Составлено на основе материалов ФГОС общего образования и диссертационного исследования кан. пед. наук Матвеевой Т.Е. «Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий» Великий Новгород, 2012 .

деятельностью и включают целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию. **Коммуникативные умения** предусматривают продуктивное взаимодействие и сотрудничество с детьми и взрослыми, умение вести диалог, слышать другого.

К **предметным результатам** обучающихся относится усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Особое внимание уделяется **умению школьников работать с информацией** (относится к познавательным метапредметным результатам): находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Это обусловлено тем, что самостоятельная познавательная деятельность учащихся тесно связана с переработкой, осмыслением и применением освоенной информации при решении учебно-познавательных или иных проблем.

### **ФГОС о работе с информацией**

Образовательным результатом в этой группе определяются умения, которые представлены в следующих разделах Концепции ФГОС «Получение, поиск и фиксация информации», «Понимание и преобразование информации», «Применение и представление информации», «Оценка достоверности получаемой информации».

К ним отнесены умения:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников;
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи невысказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте;
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя существенные признаки;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию.

### ПАМЯТКА. Перечень умений школьников в формате ФГОС<sup>2</sup>

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>- проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации;</p> <p>- определять потребности в освоении учебной темы.</p> <p>- осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы;</p> <p>- проявлять отношение к основным моральным нормам;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к чувствам других людей и готовность к сотрудничеству</p> <p>- проявлять интерес к</p>	<p>- осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;</p> <p>- извлекать информацию в соответствии с целью;</p> <p>- определять значение и смысл термина;</p> <p>- оптимизировать информацию;</p> <p>- структурировать информацию и составлять план;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию;</p> <p>- переводить информацию в разные формы предъявления;</p> <p>- формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу;</p>	<p>- адекватно отвечать на поставленный вопрос,</p> <p>- адекватно передавать информацию собеседнику,</p> <p>- работать в паре и группе,</p> <p>- внимательно слушать и слышать партнера</p> <p>- договариваться о чем-либо</p> <p>- корректно (уважительно, вежливо) взаимодействовать с другими людьми</p> <p>- участвовать в диалоге,</p> <p>- отстаивать свое мнение и разрешать конфликты;</p> <p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>- принимать и сохранять учебное задание;</p> <p>- определять лично значимую цель в рамках учебной темы;</p> <p>- оценивать собственные возможности для выполнения задания</p> <p>- устанавливать последовательность действий по выполнению задания;</p> <p>- адекватно оценивать действия по выполнению задания.</p> <p>- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий;</p> <p>- планировать свою деятельность;</p> <p>- преодолевать затруднения (последовательно и целеустремленно идти к достижению поставленной цели).</p> <p>- контролировать выполнение результата;</p> <p>- соотносить способы и условия действий;</p>

<sup>2</sup> Составлено на основе материалов ФГОС общего образования и диссертационного исследования кан. пед. наук Матвеевой Т.Е «Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий» Великий Новгород, 2012 .

<p>учебной теме;  - проявлять творчество при выполнении задания;  - проявлять сопереживание и уважение к другим людям;  - проявлять желание к самооценке;  - осознавать успешность своей деятельности.</p>	<p>- создавать «информационную конструкцию», восстанавливать ее.  - создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания;  - создавать творческий продукт;  - предъявлять информацию в различных языковых формах (письменно, устно и т.д.).</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	<p>- оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие</p>
--	--	--	--

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. На основе текстов извлечений из ФГОС начального и основного общего образования выделите структуру образовательного стандарта и изобразите ее схематично.
2. На основе текстов о требованиях к результатам освоения образовательных программ дополните схему из задания 1.
3. На основе схемы заданий 1-2 и Памятки «Перечень умений школьников в формате ФГОС» (см. ниже) продолжите ветвь деления «результаты обучающихся»



## Актуальные образовательные результаты

### Текст 1

Наиболее общей категорией, используемой в настоящее время в исследовании проблем образования, при оценке продуктивности деятельности педагога и образовательного учреждения, является «качество образования».

Законодательство Российской Федерации предъявляет требования к качеству образования выпускников и оставляет за собой право его контроля.

В целом, «качество образования» рассматривают как социально-педагогическую категорию, характеризующую соответствие уровня функционирования и развития системы образования установленному социальному и нормативно-целевому уровню, способность школы удовлетворять образовательные запросы потребителей образовательных услуг. Распространение получили два принципиально отличающихся друг от друга подхода к пониманию сути этой категории, которые условно называют нормативным и социальным.

В контексте социального подхода (маркетингового, средового, диалогового) «качество образования» рассматривается как широкая социально-педагогическая категория, в которой особый акцент делается на востребованности образования потребителями образовательных услуг, то есть на первый план выдвигаются субъективно-значимые критерии его оценки. Обобщая в контексте социального подхода к пониманию категории «качества обучения» показатели образовательного результата можно сделать вывод о том, что они носят личностный («успешность обучения», показатели саморазвития), содержательный («обученность»), универсальный («обучаемость», «компетентность») характер, соответствующий компетентно-ориентированному обучению.

Нормативный подход в трактовке «качества образования» выделяет, в первую очередь, нормативные цели, определяемые образовательными стандартами различного уровня и направленности. Качество в этом случае выступает критерием и результатом соответствия образования норме и рассматривается с позиций адекватности определенным требованиям. Понятие «норма» при этом не является четко фиксированным. Идут постоянные дискуссии по определению «качества нормы», придания ему наибольшей объективности и стандартизованности. Предметом таких дискуссий в последнее время был, например, вступивший в силу в 2010 году Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, в котором делается акцент на необходимости формирования у учащихся учебно-познавательной компетентности, в которой интегрируются личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

В рамках образовательных результатов особое внимание уделяется умению школьников работать с информацией (относится к метапредметным результатам): находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Это обусловлено тем, что самостоятельная познавательная деятельность учащихся тесно связана с переработкой, осмыслением и применением освоенной информации при решении учебно-познавательных или иных проблем.

### Текст 2

Особое внимание в критериях оценки качества образования уделяется в настоящее время «образовательным результатам», которые представляет собой продукт деятельности, отражающий степень реализации целей образования, определяемых политикой учреждения в области качества образования на этапе стратегического планирования. При характеристике этого продукта используют понятия «успешность обучения», «образовательный результат», «компетентность» и др.

Под «успешностью обучения» понимается личный результат учебной деятельности учащегося, который, с одной стороны, выражается в конкретных достижениях и в состоянии удовлетворенности этими достижениями, с другой стороны, подтверждается позитивной оценкой ученика со стороны учителя.

Говоря о «достижениях», выделяют «достижения в учебной деятельности», которые отражают степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности и во внеучебной деятельности.

Важно выделение в качестве самостоятельного образовательного результата достижения школьников в области «саморазвития», к которым относятся коммуникативные способности, самоудовлетворенность, целеустремленность, саморегуляция, ответственность, креативность, самовоспитание и самосовершенствование, занимающие важное место в основе механизмов саморегуляции деятельности школьников.

Наибольшее внимание в последние годы уделялось результатам учебной деятельности – так называемой «обученности», означающей овладение учеником необходимыми знаниями и способами деятельности в рамках отдельных учебных дисциплин и образовательных областей за определенный период обучения. В современной педагогике в качестве показателей обученности называются уровни усвоения знаний и умений, а также состояние видов активной деятельности ученика, обеспечивающих усвоение знаний.

Наряду с «обученностью» рассматривается «обучаемость», которая определяется как проявление общих способностей к обучению, отвечающих за успешность и скорость приобретения опыта, за возможность усвоения новых знаний и сложных форм деятельности, и как эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся. Рассматривая обучаемость как компонент (или показатель) умственного развития учащегося, отмечают способность к усвоению знаний и обобщенных способов умственных действий, проявляющуюся в различной степени легкости и быстроты усвоения и восприимчивость к помощи взрослого. При этом обучаемость обеспечивается не только тем, что субъект может познать и усвоить самостоятельно (уровень развития познавательной активности), но и помощью другого человека, уже владеющего соответствующими знаниями и умениями (уровень рецептивного познания).

В обучаемости выделяют мотивационную и операциональную составляющие. Что касается операциональной составляющей обучаемости, то она отражена в понятии «общеучебных умений и навыков»: надпредметных и межпредметных, формируемых и используемых при работе с разными знаниями. В структуру этих умений авторы включают: «психологические» умения, интеллектуальные (или логические) умения, умение сотрудничать с другими людьми, информационные умения, умения самоуправления и умения самоорганизации собственной учебной деятельности.

Кроме «обучаемости» для характеристики успешного в учении учащегося используется понятие «умение учиться». Уровень «умений учиться» представлен как умение действовать: только по известному образцу в стандартной ситуации; в несколько измененной ситуации на основе выбора способов из ранее известных (типовых) методом проб и ошибок; в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов мысленными пробами (частично-поисковый уровень); разрабатывать и использовать оригинальные способы решения задач, проблем в самых разных ситуациях (творческий уровень). При этом, действия на первом и втором уровнях характеризуются как репродуктивные, а на третьем и четвертом – как продуктивные. Большинство авторов связывают значимость формирования у учащихся названных умений с возможностью достижения ими успешности в познавательной деятельности, направленной на получение и усвоение новых знаний и операциональных систем. Именно поэтому **первостепенная роль отводится интеллектуальным умениям.**

### Текст 3

Под «компетенцией» понимается отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

В документах по модернизации российского образования выделяют ключевые компетенции в сфере: самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знания из различных источников информации, в том числе внешкольных; гражданско-общественной деятельности; социально-трудовой деятельности; в бытовой; культурно-досуговой деятельности. Среди компетенций школьников выделяют трехуровневую иерархию: ключевые компетенции, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; общепредметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Следует отметить, что интегрированный комплексный характер развития личности и интегративный смысл ключевых компетентностей говорят о зависимости становления компетентностей от возможностей учащихся реализовывать себя в различных видах деятельности.

В педагогической литературе «компетентность» включает различные определения. Например, Концепция федеральных государственных стандартов образования РФ определяет ее как умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. В целом «компетентность» рассматривается как способ воплощения в деятельности содержания образования, включающий не столько знание о способах деятельности, сколько владение этими способами. Владение «компетентностью» предполагает обязательное личностное отношение ученика к самой компетенции, т.е. предмету деятельности, на который она направлена, и минимальный опыт деятельности по реализации данной компетенции. Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» осуществляется по основанию: потенциальное – актуальное, когнитивное – личностное. В этом случае под компетентностью понимается опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции как заданного содержания компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным.

Таким образом, **компетентность** является проявленным результатом формирования компетенции и может быть определена как успешное решение проблем и задач в разных сферах и видах самостоятельной деятельности.

В педагогической литературе понятие «компетентность» не исключило такие как «знания», «умения», «эмоционально-ценностные установки», убеждения. Компетентностный подход изменяет роль знаний, которые теперь полностью подчиняются умениям. В содержание образования включаются те знания, которые необходимы для формирования умений, а все остальные рассматриваются как справочные.

Одной из ключевых особенностей компетентностного подхода является выделение отдельной группы метапредметных образовательных результатов, описываемых термином «компетентность». Метапредметные результаты определены Федеральным государственным образовательным стандартом как способность выпускников школы решать реальные жизненные проблемы разного уровня сложности в знакомых и незнакомых ситуациях на основе использования предметных результатов. Они являются синтезом формирования и использования учащимися предметных результатов в образовательном процессе и в послешкольной жизни. Специфика метапредметных результатов проявляется в том, что их отражение происходит во всех компонентах

образовательного процесса. Таким образом, компетентностный подход к образованию означает его целевую ориентацию на формирование у учащихся компетентности как интегративного результата, характеризующего способ воплощения определенного содержания (знаний) в разных видах учебной и внеучебной деятельности (умениями) для успешного решения учебных и практических задач.

#### Текст 4

В сфере образования особое место отводится **учебно-познавательной компетентности**, которую определяют как уровень индивидуальной учебно-познавательной деятельности, соответствующий системе принципов, ценностей и методов познания социума. Владение ею предполагает: знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности; владение методами познавательной деятельности, эффективного учения; умение самостоятельно находить новые решения в новых нестандартных учебно-познавательных ситуациях; широкие познавательные интересы в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности. Ее важнейшей составной частью и основой являются общеучебные умения как универсальные способы получения и применения знаний, в которых в снятом виде представлены соответствующие требования учебно-познавательной компетентности (умение - овладение приемами и действиями использования на практике освоенных знаний).

В педагогической литературе среди общеучебных умений выделяют в целом организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные. Каждому **виду умений** как их практическое предъявление **соответствует определенная компетентность, являющаяся частной по отношению к учебно-познавательной.**

Самостоятельная познавательная деятельность школьника во время обучения предполагает освоение и преобразование информации, т.е. особым образом организованную информационную и интеллектуальную деятельность. Первая направлена на сбор и обработку информации, вторая - на извлечение и конструирование нового знания. Для работы с информационным объектом нужно совершить ряд интеллектуальных операций (уметь осмысливать), а для работы с новым знанием - уметь использовать информацию. В рамках образовательного процесса эта информационно-интеллектуальная деятельность определяется понятием **«информационно-интеллектуальная компетентность» (ИИК)**, под которой понимается успешное решение задач и проблем в учебной и практической деятельности на основе эффективного использования освоенной информации.

Этот тип компетентности может быть определен как базовый (ключевой), поскольку она относится к общему содержанию образования и применима в различных сферах деятельности

Информационно-интеллектуальная компетентность предполагает, что ученик осваивает и осознает последовательность информационно-интеллектуальных действий по выполнению учебного задания и оценивает их результат. При этом у него формируются информационно-интеллектуальные умения (соответствующие познавательным УУД): определять главную мысль в имеющейся информации, ее контекст, значение и смысл термина; оптимизировать, отбирать существенную информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок, таблицы, схемы и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи между разными частями информации, структурировать (устанавливать последовательность смысловых единиц), отбирать необходимые и достаточные аргументы внутри информации для обоснования своего рассуждения, строить рассуждения, выводы, доказательства на основе ее анализа, синтеза, сравнения, классификации; формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу, а также термины и понятия, восстанавливать, создавать «информационную конструкцию» (план, таблицу, график, классификацию, проект и т.д.), переводить информацию в разные формы представления, используя знаково-символические средства.

В процессе информационно-интеллектуальной деятельности формируются также организационные умения (соответствующие регулятивным УУД): самоопределяться к

деятельности (определять лично значимую цель деятельности), устанавливать последовательность информационно-интеллектуальных действий по выполнению учебного задания, принимать и сохранять учебное задание в работе с информацией, оценивать результат информационно-интеллектуальных действий и вносить необходимые коррективы в план и способы действий.

Названные компоненты отражают специфику информационно-интеллектуальной компетентности как интегративного феномена, в котором можно обнаружить другие образовательные результаты, о которых шла речь выше – обучаемость, умение учиться, общеучебные умения и др.

Поскольку информационно-интеллектуальная компетентность – результат образования, соответствующий современным стандартам, то ее сформированность проявляется на уровне информационно-интеллектуальных и организационных умений школьников в процессе учебно-познавательной деятельности. Именно их целенаправленное формирование и должно рассматриваться в качестве цели образовательного процесса.

Информационно-интеллектуальная компетентность формируется в системе учебных заданий инновационной педагогической технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)<sup>3</sup>.

### *Задания для самостоятельной работы*

1. На основе текста 1 заполните таблицу

Подходы к качеству образования	Образовательные результаты

2. На основе текста 2 составьте глоссарий терминов по теме «Образовательные результаты».

3. На основе текста 3 дополните глоссарий терминов из задания 2.

4. На основе текста 4 и предыдущей информации составьте схему «Информационно-интеллектуальная компетентность как образовательный результат» и обоснуйте ее.

---

<sup>3</sup>Панфилова Л.Г., Матвеева Т.Е., Сапон С.А. Инновационная технология работы с информацией // Развитие региональной образовательной среды «РОИС – 2008»: сборник научных статей межрегиональной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 15-16 декабря 2008 г.). СПб.: ЛОИРО, 2008.

Панфилова Л.Г., Матвеева Т.Е., Сапон С.А. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Великий Новгород, 2010. 93 с.

## Современные педагогические подходы к образованию

Методологическими подходами для обеспечения эффективного обучения выступают системно-деятельностный, развивающий, логико-информационный и компетентностный.

Реализация системно-деятельностного подхода связана с формированием личностных, метапредметных и предметных умений школьников, составляющих основу ключевой компетенции - «умение учиться», и выражается в организации процесса обучения как деятельности по выполнению различных учебных заданий<sup>4</sup>.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основе таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного опыта.

Развивающий подход включает самоопределение и самоорганизацию школьников по освоению учебного содержания, которые обеспечивают постепенные изменения знаний и умений, а так же новообразование качеств личности. Самоопределение подразумевает осознание школьниками процесса учения, т.е. понимание значения приобретаемых знаний и умений для их практического применения. Самоорганизация предполагает выполнение действий по решению поставленной проблемы (планирование, реализацию, представление и самооценку результатов деятельности). Ребенок, таким образом, выступает как субъект деятельности.

Динамическую структуру развивающего обучения можно представить себе, исходя из «задачного» понимания и структурирования педагогической и учебной деятельности. Содержание изучаемой темы или раздела строится как логическая последовательность познавательных заданий, а сам учебный процесс – как цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых являются учебно-познавательные задачи, а содержанием – совместная работа педагогов и обучаемых над выполнением задания (решением задачи) с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения. При этом любая «порция» познавательного материала, любое задание, предлагаемое учащимся, как и вся система изложения нового, должны быть ориентированы как на достигнутый, так и на перспективный, находящийся в «зоне ближайшего развития<sup>5</sup>» (Л.С. Выготский), уровень умений, навыков, способов деятельности, оценок и отношений.

Логико-информационный подход обеспечивает структурированное освоение содержания учебного материала на основе формирования функций научного познания

---

<sup>4</sup> Под учебным заданием понимается требование, которое в учебной ситуации должен выполнить ученик (Л.М. Фридман)

<sup>5</sup> В «зоне ближайшего развития» находятся те действия и операции, которые уже формируются, но которые обучаемый может выполнить пока только при помощи со стороны, прежде всего это помощь педагога. Но помощь может быть и опосредованной, косвенной, реализуемой через постановку заданий, методические рекомендации, аналогии, ориентиры поиска, эвристические программы и т.д. Важно учитывать, что в «зоне ближайшего развития» располагается тот этап овладения деятельностью, развития отношений, который логически следует за освоенным, этап, к освоению которого обучаемый подготовлен предшествующей деятельностью. Показателем того, что задание находится в «зоне ближайшего развития», служит отзывчивость ученика к оказываемой ему помощи.

Развитие есть результат усложняющейся деятельности человека, в процессе которой он вступает в новые для себя отношения, накапливает опыт, формирует мотивы, оценки, отношения.

Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

(описательной, объяснительной и прогностической). Описательная функция предусматривает узнавание, знание информации, связанное во многом с развитием памяти. Объяснительная - понимание связей между описанными ранее событиями или фактами, а прогностическая функция предопределяет формирование интеллектуального умения самостоятельно получать новые знания на основе известной и понятной информации.

Важным условием реализации данного подхода к обучению выступают требования логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность), а также владение методами работы с информацией с учетом элементарных логических операций (определение, соотнесение, классификация, обобщение и т.п.).

Суть компетентностного подхода заключается в целевой установке по формированию способности школьника успешно действовать на основе приобретенных знаний, умений и опыта самостоятельной, учебно-познавательной, интеллектуально-преобразовательной и рефлексивной деятельности при решении учебных и практических задач.

Реализация перечисленных методологических подходов к обучению предусматривает использование учителем в практике методического обеспечения: технологии работы с информацией, методического инструментария (технологической карты и дидактического электронного сопровождения (ДЭС) к ней).

### ПАМЯТКА

Принципы конструирования урока в рамках ФГОС	Алгоритм анализа урока в рамках ФГОС
<p>Цель – формирование компетентности через умения</p> <p>Обучение - в зоне ближайшего развития ребенка (описание, объяснение, прогнозирование)</p> <p>Ребенок - субъект педагогического взаимодействия (самоопределение, самоорганизация)</p> <p>Процесс обучения – цепочка учебных заданий</p> <p>Содержание – корректно и последовательно</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выделите главное действующее лицо на уроке.</li> <li>2) Опишите деятельность учителя (методы работы) и школьников.</li> <li>3) Перечислите умения и их виды, которые формируются по ходу урока и обоснуйте свое мнение.</li> <li>4) Перечислите принципы конструирования урока в рамках ФГОС, реализованные в уроке.</li> <li>5) Сформулируйте вывод об эффективности построения урока для формирования образовательных результатов в рамках ФГОС (УУД) и обоснуйте его.</li> </ol>

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу, используя текст и Памятку «Требования к результатам обучения в рамках стандартов обучения нового поколения».

Педагогические подходы (ключевые слова)	Требования к результатам обучения в рамках стандартов обучения нового поколения

2. Дополните предложение.

\_\_\_\_\_ (название) педагогический подход \_\_\_\_\_ (не актуален, актуален) для реализации стандартов нового поколения, потому что \_\_\_\_\_.

3. На основе Памятки «Принципы конструирования урока в рамках ФГОС» и алгоритма анализа урока в рамках ФГОС проанализируйте ход любого своего урока с позиции педагогических подходов и сделайте вывод о его соответствии требованиям стандартов образования.

4. Представьте ситуацию: Вас пригласили принять участие в работе Жюри на конкурс педагогических достижений. Составьте перечень критериев и показателей оценки конкурсного урока в соответствии с современными требованиями.

### Карта анализа посещения урока

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

№	Параметры контроля	Для комментариев
1	Организация начала урока (готовность учащихся и кабинета)	
2	Проверка ДЗ и актуализация темы урока (наличие, способ организации)	
3	Работа с новым учебным материалом (наличие, способ организации)	
4	Средства активизации (слово учителя, использование доски, учебные задания, ТСО, лабораторная, практическая, самостоятельная работа и др.)	
5	Объяснение нового материала (доступность, наглядность, научность)	
6	Форма работы (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, игра)	
7	Контакт с классом (качество)	
8	Активность учащихся (наличие, уровень)	



9	Тип урока (обоснованность): - комбинированный - новый материал - повторение-обобщение - контроль - самостоятельная работа и др.	
10	Дифференцированный подход (работа со слабыми, одарёнными, отстающими)	
11	Закрепление /диагностика (способ)	
12	Домашнее задание (четкость, время урока)	
13	Подведение итогов (оценки и отметки, их количество)	
14	Направленность урока на формирование умений учащихся (в чем это выражается): - познавательных (П) - регулятивных (Р) - коммуникативных (К) - личностных (Л) - предметные (ПР)	
14	Цель урока (какая) достигнута / не достигнута	

ХОД УРОКА записывается ниже.

ВЫВОДЫ: \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_

ФИО проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись проверяющего

Подпись учителя

## ПАМЯТКА. Этапы урока в соответствии с педагогическими подходами в рамках ФГОС

### I. Самоопределение к деятельности

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.).
3. Самоопределение к деятельности (мотивация и целеполагание).  
*Самоопределение предполагает, что учащийся отвечает на вопрос (вопросы):*
  - зачем МНЕ нужно изучать данную тему,
  - где МНЕ может эта информация пригодиться,
  - как в дальнейшем Я могу использовать освоенные знания и т.п.,
  - что МНЕ для этого надо сделать.

### II. Учебно-познавательная деятельность

4. Учебно-познавательная деятельность (УПД) – обучение.  
*Здесь же повторение и закрепление пройденного на уроке.*
5. Учебно-познавательная деятельность - диагностика освоения содержания темы урока.

*Диагностика проводится ИНДИВИДУАЛЬНО и задание выполняется САМОСТОЯТЕЛЬНО, иначе невозможно увидеть уровень освоения материала КАЖДЫМ учащимся.*

**III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД)** – выполнение компетентностно-ориентированного задания.

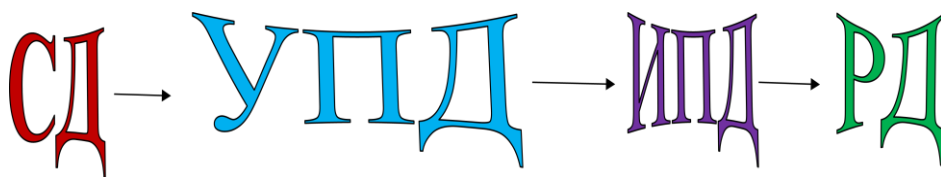
*Компетентностно-ориентированное задание связано с практическим применением освоенного материала в учебной или жизненной ситуации. Для его выполнения нужен комплекс умений и знания по всей теме, а не по отдельному пункту.*

*НЕ каждый урок по содержанию предусматривает интеллектуально-преобразовательную деятельность (ИПД), тогда ее надо организовывать в конце темы.*

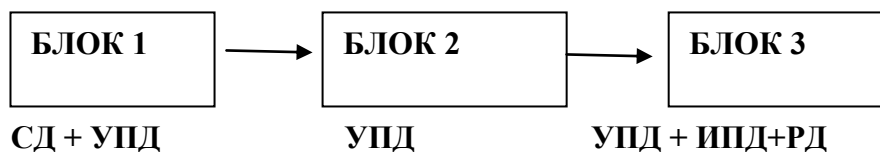
### IV. Рефлексивная деятельность (РД) - самоанализ и самооценка

Рефлексия состояния – это НЕ ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала на уроке, а самоосознание учащимся своих успехов.

### Освоение содержания в соответствии с ФГОС - УРОК



### Освоение содержания - ТЕМА (блок - параграф внутри темы)



## Проектирование учебного процесса

### Текст 1

Целеполагание в педагогике - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно соответствовать планируемому результату.

Цель - это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности (БСЭ). Виды целей: стратегические (общегосударственные), личные, дидактические (главная цель обучения, частная цель обучения: предмету; разделу; теме; на уроке).

Требования к целям: конкретность, измеримость, согласованность: с этапами обучения; между собой; с теми, кому предстоит их выполнять, а также достижимость и определенность во времени.

Цель отличают от задачи. *Задача* – часть цели. Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.

### Формулировки целей

- 1) для учителя - создать условия для формирования у школьников .....
- 2) для ученика (с позиции субъекта обучения): изучить материал учебника; подготовить доклад по одной из проблем (указать); качественно подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену); выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать); научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы; научиться решать задачи и проблемы по теме.

В формате ФГОС цель изучения темы формулируется как компетентностно-ориентированная через образовательные результаты. СМОТРИТЕ ПАМЯТКУ «Перечень умений в формате ФГОС». Задачи могут быть оставлены в традиционном формате.

### Текст 2

Для формулирования цели следует придерживаться следующего **алгоритма**:

1. определить результат учебной деятельности по освоению конкретной темы;
2. сформулировать цель, содержащую описание данного результата;
3. определить этапы достижения данной цели;
4. определить промежуточные результаты;
5. сформулировать цель, ориентированную на результат, соблюдая принцип последовательности (от этапа к этапу), однородности (либо от лица учителя, либо ученика), используя глаголы:

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>развить</b> (способность, умение, мышление),</li><li>• <b>сформировать</b> (понятие, представление, умение, навыки),</li><li>• <b>научить</b> (видеть, понимать, работать с .., различать, распознавать, обозначать, выделять, находить, составлять, образовывать, решать, выбирать, ориентироваться, взаимодействовать, сравнивать, располагать, объединять, распределять, давать имя, вычислять, записывать, оформлять, планировать, представлять,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>определить</b> (смысл, значение, содержание);</li><li>• <b>установить</b> (различие, степень, критерий);</li><li>• <b>вычислить</b> (числовое выражение);</li><li>• <b>применить</b>, <b>упростить</b> (выражение);</li><li>• <b>раскрыть</b> (смысл, значение);</li><li>• <b>систематизировать</b> (виды, факты);</li><li>• <b>переструктурировать</b>, <b>сгруппировать</b>, <b>перегруппировать</b>, (содержание);</li><li>• <b>видоизменить</b> (образ, модель);</li><li>• <b>сформулировать</b> (выражение, фразу);</li><li>• <b>преобразовать</b>, <b>интерпретировать</b> (содержание, текст, фрагмент,</li></ul>
---	---

<p>самоопределению, самоорганизации в ...),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>мотивировать</b> (учащихся к....), <b>вызвать</b> (интерес к....),</li> <li>• <b>актуализировать</b> (знания), <b>выявить</b> (словарный запас), <b>представить</b> (для ознакомления с видами),</li> <li>• <b>ввести</b> (понятие, в активный словарь)</li> <li>• <b>освоить</b> (содержание, фрагмент);</li> </ul>	<p>выражение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оформить</b> (схему, таблицу, работу конспект)</li> <li>• <b>создать</b> (программу, алгоритм, технологию);</li> <li>• <b>разработать</b> (рекомендации, модель, проект)</li> <li>• <b>-использовать в практической деятельности</b> (освоенную информацию, знания и умения)</li> </ul>
--	--

### ШАБЛОН оформления целевого блока урока

**Цель** урока: Создать условия для применения учащимися освоенных знаний в практической деятельности по \_\_\_\_\_ (составлению сложного плана, кроссворда, разработке проекта решения..., написания эссе и т.д.)

Задачи:

- обучающие \_\_\_\_\_
- развивающие \_\_\_\_\_
- воспитывающие \_\_\_\_\_

#### Планируемые результаты освоения темы

Личностные: осознанно относиться к обучению по теме, проявлять интерес к теме и т.д.

Метапредметные умения

*познавательные:* найти и выделить необходимую информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать.....и т.д.

*регулятивные:* действовать по плану: «\_\_\_\_\_», адекватно оценивать свою деятельность и т.д.

*коммуникативные:* слушать и слышать собеседника, работать в паре и группе и т.д.

Предметные:

решать задачи..., составлять \_\_\_\_\_, производить расчёты на основе \_\_\_\_\_ и т.д.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Оцените результат проведенного урока:

- сформулируйте цель проведенного сегодня урока и запишите на листе бумаги
- на другой стороне листа напишите результат, который вы планировали получить или получили по завершению урока
- сравните полученный результат и цель и сделайте вывод об их соответствии друг другу.

2. На основе текста 1 дайте пояснение термину «результат» и основания для его измерения.

3. На основе текста 2 назовите принцип, по которому сформулированы цели в примере.

4. На основе освоенной информации докажите значимость правильной постановки цели обучения (на занятии, уроке) учителем.

5. На основе памятки и выполнения задания 1:

- переформулируйте цель проведенного сегодня урока и запишите
- сравните полученный результат и цель, сделайте вывод об их соответствии друг другу.

## Учебные задания в процессе обучения

### Текст 1. Учебное задание в контексте развивающего подхода к обучению

Динамическую структуру развивающего обучения можно представить себе, исходя из «задачного» понимания и структурирования педагогической и учебной деятельности. Содержание изучаемой темы или раздела строится как логическая последовательность познавательных заданий, а сам учебный процесс – как цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых являются учебно-познавательные задачи, а содержанием – совместная работа педагогов и обучаемых над выполнением задания (решением задачи) с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения.

В отличие от традиционного понимания учебного задания как средства организации деятельности ученика и ее контроля, в контексте развивающего подхода «учебное задание» определено как форма организации совместной деятельности учителя и ученика по решению учебной задачи, где учебная задача представляет собой требование выполнить какие-либо учебные (теоретические или практические) действия. Таким образом, учебное задание выступает одновременно единицей учебной деятельности школьника и способом ее организации.

Каждое учебное задание в развивающем обучении целеобусловлено логикой содержания обучения и логикой развития ученика. Любая «порция» познавательного материала, любое задание, предлагаемое учащимся, как и вся система изложения нового, должны быть ориентированы как на достигнутый, так и на перспективный, находящийся в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский), уровень умений, навыков, способов деятельности, оценок и отношений. Задание должно быть понятным и доступным, базироваться на известном и освоенном, а требование, предписание, вопрос должны быть адресованы на уровень «ближайшего развития».

### Текст 2. Логико-информационный подход к учебным заданиям

Содержание учебных текстов в процессе обучения школьника составляет основу для выполнения учебного задания. В соответствии с поэтапным формированием этапов научного познания (описательная, объяснительная и прогностическая) это содержание текста осваивается на трех уровнях: описание, объяснение и прогнозирование информации посредством выполнения каждого вида учебного задания самостоятельно или с учителем.

Для освоения информации на уровне описания используются задания «на знание». Знание – способность точно и полно выразить нечто в языке. Эта категория заданий предполагает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий и предусматривает самостоятельную работу учащихся с отдельными терминами (словами) и высказываниями на уровне суждения.

Для освоения информации на уровне объяснения применяются задания «на понимание». Понимание – способность осуществлять мыслительные операции и выражать их в языковой форме в виде обоснования, аргументации, доказательства или опровержения, встраивая новое знание в прежний познавательный опыт. Учебные задания «на понимание» предполагают самостоятельную работу учащихся с учебной информацией на уровне рассуждений (причинно-следственных связей), в которых устанавливаются причинные связи и зависимости между высказываниями или их совокупностями, зависимости одних фактов от других.

Освоение информации на уровне интеллектуального умения осуществляется при помощи заданий «на умение». Умение – способность использовать освоенный учебный материал в конкретных условиях и новых учебных ситуациях. Учебные задания «на умение» предусматривают самостоятельную работу учащихся с информацией на уровне применения полученных знаний в учебной деятельности.

### Текст 3. Формулирование учебных заданий

Отбор содержания учебных заданий обусловлен дидактическими целями изучаемой темы. Все учебные задания направлены на освоение одной учебной темы. Тема разбивается на содержательные блоки в зависимости от объема информации и количества смысловых частей. Внутри блока выделяются фрагменты (единицы содержания), каждый из которых осваивается на уровне «знания», «понимания», «умения». Учебные задания как средство обучения можно считать оптимальными в том случае, когда число их является самодостаточным для достижения дидактической цели. (Оптимальными за время урока по количеству, согласно основам дидактики, считаются 5±2 задания для начальной школы, 7±2 задания для основной и 9±2 задания для средней (полной) школы.)

Структура учебного задания включает в себя условие (содержательный компонент – описание проблемы, контекст) и требование (необходимость в разрешении проблемы), которое надлежит выполнить ученику. Корректная формулировка задания содержит: ссылку на источник информации, способ деятельности (способ работы с информацией - содержится в требовании) и указание предмета, на который направлено действие (содержится в контексте).

Учебные задания формулируются с учетом критериев логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность, контекстуальная и целевая установка) на основе одного содержания (см. приложение).

Для обеспечения эффективного обучения ученик, получая учебное задание, должен знать определенно и однозначно условия его выполнения (целевую установку и контекст) и что является правильным результатом (ясность формулировки задания). Учитель, формулируя учебное задание, должен определенно осознавать интеллектуальную характеристику предлагаемого ученику задания («на знание», «на понимание», «на умение» и т.д.) и возможные варианты помощи ученику при выполнении им учебного задания.

Процесс формулирования учебных заданий включает: определение цели задания; отбор информации в соответствии с целью задания и ее оптимизацию; выделение проблемы (недостающей информации) с точки зрения цели задания; формулирование правильного ответа; формулирование задания с учетом критериев логико-информационной корректности, предполагающего адекватный ответ; оформление заданий.

### Конструктор УЗ в учебно-познавательной деятельности<sup>6</sup>

<b>Варианты формулировок учебных заданий</b>		
На основе информации (текста учебника, статьи, документа, схемы, диаграммы и т.д.) выполните задание...		
<b>на «знание»</b>	<b>на «понимание»</b>	<b>на «умение»</b>
<p><u>1. Назовите, найдите, укажите, покажите, уточните (разное значение), отгадайте.</u> <i>Например.</i> ...назовите значение термина «вервь».</p> <p><u>2. Опишите, выразите, сообщите, расскажите, перескажите, раскройте</u></p>	<p><u>1. Обоснуйте свое мнение, объясните разный смысл информации (термина)...</u> <i>Например.</i> ... <i>подберите и обоснуйте близкое (противоположное) по смыслу слово к термину «вервь».</i></p> <p><u>2. Укажите связи между..., выделите условия.. и</u></p>	<p><u>1. Сформулируйте определение понятия, термина на основе выявленной структуры, дайте имя, озаглавьте.</u> <i>Например.</i> ...<i>сформулируйте понятие община, используя смысл термина «вервь».</i></p> <p>... <i>озаглавьте текст.</i></p> <p><u>2. Составьте (разработайте)</u> - конспект, тезисы, план, реферат, статью, эссе - расписание дня, правила,</p>

<sup>6</sup> Т.Е. Матвеева. Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий // дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук, Великий Новгород, 2012, 160 с.

<p>особенности...  <i>Например.</i>  ... опишите  ключевыми словами  главные черты  характера героя.  <u>3. Сравните,</u>  <u>соотнесите,</u>  <u>сопоставьте,</u>  <u>установите</u>  соответствие...  <i>Например.</i>  ... установите  соответствие  между столицами и  государствами  мира.  <u>4. Распределите на</u>  <u>группы</u>  <i>Например.</i>  ... определите класс  данного вида  млекопитающих.  <u>5. Разделите на</u>  <u>части, установите</u>  <u>элементы,</u>  рассмотрите по  отдельности ...  <i>Например.</i>  ... выделите главные  и вспомогательные  элементы  двигателя.  <u>6. Обобщите</u>  <u>(укажите общее),</u>  <u>объедините...</u>  <i>Например.</i>  ... укажите то, что  объединяет главных  героев в описанных  событиях</p>	<p><u>аргументируйте...</u>  <i>Например.</i>  ... покажите связь  между главными  чертами характера  героя и его поступками.  <u>3. Ранжируйте</u>  <u>(расположите в</u>  <u>последовательности) и</u>  <u>обоснуйте...</u>  <i>Например.</i>  ... расположите в  последовательности  события внутренней  политики при Петре I  и обоснуйте свое мнение.  <u>4. Приведите</u>  <u>(подтвердите)</u>  - основания, лежащие  в основе данной  структуры  - аргументы в  поддержку или для  опровержения  мнения  - приведите примеры,  подтверждающие  утверждения...  <i>Например.</i>  ... приведите  аргументы,  подтверждающие класс  данного вида  млекопитающих.  <u>5. Обоснуйте</u>  <u>(аргументируйте)</u>  - свое мнение  - изложите свои мысли  по поводу... и приведите  аргументы для  обоснования своей  позиции  <i>Например.</i>  ... выскажите свое  мнение о вреде усобиц  для русского  государства и  обоснуйте его.  <u>6. Сделайте вывод о ... и</u>  <u>аргументируйте</u>  <i>Например.</i>  ... сделайте вывод об</p>	<p>перечень, вопросы к тексту,  заданию, иллюстрации, шпаргалку,  таблицу, график, кроссворд  - предложения, содержащие  информацию о (чем-либо)..и  иллюстрирующие..  - сборник интересных фактов,  примеров, задач, аннотаций на  статьи по теме  - список вопросов, ответы на  которые позволят дополнить знания  по всей ранее изученной теме  - частушки, басни, сказки,  фантастические рассказы по  учебной теме  - классификацию  - придумайте комиксы, плакаты по  теме, задачу  <i>Например.</i>  ... составьте предложение о роли  церкви в государственном  управлении.  <u>3. Представьте информацию в</u>  <u>другой форме (таблица, график,</u>  <u>текст и т.д.)</u>  <i>Например.</i>  ... представьте  последовательность столиц  и государств мира в виде таблицы.  <u>4. Предложите свой (прогноз,</u>  <u>вариант..., способ, возможный</u>  <u>сценарий развития, способ решения</u>  <u>проблемы)...</u>  <i>Например.</i>  ... предложите свой вариант  эволюционирования данного вида  млекопитающих.  <u>5. Выполните действия с</u>  <u>элементами:</u>  - обведите части ...  - выделите каждый элемент особым  способом и сосчитайте количество  - раскрасьте по элементам  - нарисуйте элементы  <i>Например.</i> ... обведите элементы  костюма.  <u>6. Восстановите, дополните,</u>  <u>усовершенствуйте конструкцию:</u>  - дополните недостающие данные,  классификацию, фразу  - сделайте работу над ошибками,  исправьте ошибки  - нарисуйте картинку</p>
---	---	---

	<p><i>отношения главных героев к событиям.</i></p>	<p>- решите (задачу, кроссворд, уравнение)          - постройте график, профиль рельефа местности на основе карты  <i>Например. Дополните предложение. Победа русских над западными завоевателями имела _____ значение, потому что _____.</i></p>
--	--	---

По характеру деятельности школьника «ситуативное» задание» в СД и задание «творческого типа» в ПД соответствуют заданию на «умение», а задания на «самоанализ» и «самооценку» в РД - заданию на «понимание».

### ПАМЯТКА. Учебные задания для освоения методов работы с текстом

Методы	Перечень заданий
«Контекст»	<p>Назови контекст, который задает автор. Предложи свой контекст к данной теме.            Выбери термин и поясни, как он раскрывается в тексте.            Сравни контексты и поясни, что изменится в содержании.            Сравни тексты по одной теме и определи, как изменилось их содержание.            Раскрой понятие по-другому, задав другой контекст и т.д.</p>
«Глосс»	<p>Назови предметы общим словом.            Назови признаки, которые помогут нам отличить один предмет от другого.            Назови существенные признаки предметов.            Выдели несущественные признаки предмета.            Дай определение термину на основе его отличительных признаков.            Распредели предметы по группам и найди для каждой общие признаки.            Подбери синоним, которым можно заменить данный термин.            Вставь в текст вместо термина его определение.            Заменяй в тексте данные определения обозначающим его термином и т.д.</p>
«Оптимус»	<p>Укажи второстепенную информацию.            Сформулируй задание так, чтобы информация из второстепенной стала главной.            Сократи текст так, чтобы остались только описываемые факты (объекты, события). Объедини их одним словом (словосочетанием).            Сократи текст так, чтобы остались только ведущие идеи текста.            Объедини их.            Расшифруй на основе текста сокращенную запись.            Сформулируй цели оптимизации так, чтобы в результате полученная информация отличалась одна от другой.            Соотнеси оптимизированный фрагмент с целью оптимизации.            Запиши, используя сокращения, в том числе и индивидуальные и т.д.</p>
«Структур»	<p>Назови ключевое слово каждой части текста и найди для них общее слово.            Предложи термин, которым можно дополнить текст. Объясни, почему автор не раскрывает его в тексте.            Назови ключевое слово абзаца и определи, делится ли оно автором на</p>



	<p>части.</p> <p>Поясни последовательность твоего рассказа.</p> <p>Раздели термин, чтобы каждая группа не имела общих компонентов.</p> <p>Раздели термин по одному основанию (по цвету, форме, сорту, размеру и т.д.) так, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все вместе группы исчерпывали этот термин целиком;</li> <li>- не было одних и тех же элементов в разных группах;</li> </ul> <p>Соедини одним словом несколько терминов.</p> <p>Сравни структуры текстов с одним и тем же названием.</p> <p>Определив структуру, найди место фрагменту текста.</p> <p>Определи место (чертежа, рисунка, формулы, таблицы) в структуре текста и т.д.</p>
«Планус»	<p>Подбери части текста к названиям.</p> <p>Сравни разные планы и выбери самый удачный.</p> <p>Найди в плане лишние названия.</p> <p>Найди некорректно сформулированные заглавия и предложи свой вариант и т.д.</p>
«Проблемус»	<p>Сформулируй вопросы к каждому слову предложения.</p> <p>Найди из предложенных ответов «избыточные» по своему содержанию.</p> <p>Найди некорректный вопрос и переформулируй его и т.д.</p> <p>Соотнеси вопрос и ответ. Все ли пары удалось обнаружить? (часть вопросов сформулирована так, что ответ на него не имеет однозначного ответа).</p>
«Аргумент»	<p>Обоснуй свое мнение, объясни разный смысл информации (термина)...</p> <p>Укажи связи между..., выделите условия..</p> <p>Выдели тезис в тексте и сформулируй антитезис.</p> <p>Найди избыточные аргументы. Обоснуй свое мнение.</p> <p>Определи достаточность аргументов. Найди недостающий аргумент и обоснуй свое мнение.</p> <p>Выбери из предложенного перечня истинные аргументы к данному утверждению и др.</p>
«Конструкт»	<p>На основе фрагментов текстов составь описание данной модели.</p> <p>Создай новый текст из предложенных информационных данных и т.д.</p> <p>На основе данных текстов составь свой текст, который будет отличаться точностью употребления научных понятий, ясностью связей между ними, последовательностью суждений, умозаключений, доказательств и т.д.</p> <p>Напиши рецензию, экспертное заключение с учетом критериев.</p>
Реконструкт»	<p>По характеристике ситуации (исторической, экономической, экологической) восстанови упущенные факты; дополни ход развития события.</p> <p>Сравни события и реконструируй недостающую информацию.</p> <p>Заполни «пробелы» в тексте и т.д.</p>
«Проект»	<p>Составь алгоритм действия по решению проблемы.</p> <p>На основе имеющейся информации определи проблему, которую надо решить.</p> <p>По представленным фактам предположи развитие ситуации.</p> <p>Сформулируй предположение о возможных последствиях события.</p> <p>Предложи способы их решения.</p> <p>Предложи свой (прогноз, вариант..., способ, сценарий развития)..</p>

## Современные образовательные технологии

### Текст 1

#### Понятие «технология» и ее признаки

Термин «технология обучения» введен в середине 20 века С.Андерсеном<sup>7</sup> и первоначально понимался как использование технических средств в обучении. Позже, в понятие «педагогическая технология», легла идея программированного обучения, связанная с появлением электронных классов и обучающих машин. На сегодняшний день в психолого-педагогической науке понятие «технология» имеет широкий спектр определений, общий смысл которых сводится к тому, что технологию можно рассматривать как модель взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляющую собой цикл, элементами в которого являются: цель, средства, результат и обеспечивающий движение от исходного состояния обученности к новому.

Современные образовательные технологии позволяют решить задачу повышения качества образования и имеют свои характерные признаки.

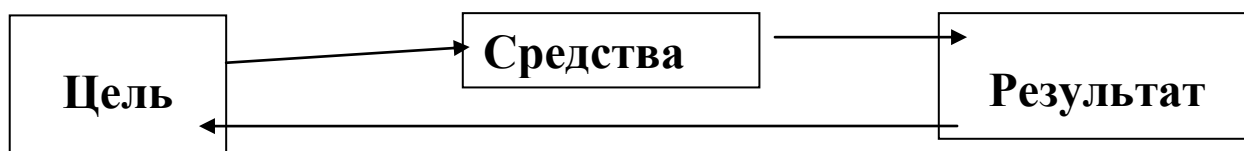
Педагогическая технология концептуальна, так как она опирается на педагогическую науку, имеет философское, психологическое и дидактическое обоснование. В ней присутствует системность, которая опирается на логику, целостность и взаимодействие элементов всего технологического цикла. В технологически реализуемом процессе присутствуют признаки управляемой системы: целеполагание, планирование, мониторинг результатов, соответствующих цели, оценка результатов, психологическая диагностика и возможная коррекция процесса. Отношение результата к количеству затраченных ресурсов определяет эффективность технологии. Возможность применения (переноса, повторения) технологии в других условиях и другими объектами позволяет говорить о ее воспроизводимости.

#### Технология — это:

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
- все, что находится между целью и измеряемым результатом;
- связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы и т. д., обеспечивающие достижение цели.

#### Преимущества технологии в том, что:

- внедряются «готовые» разработки, освобождающие педагога от необходимости все придумывать самому;
- ускоряется процесс принятия правильных решений;
- производится продукт гарантированного качества;
- для получения качественного продукта учитель должен лишь выполнять требования технологии.



#### Сравнительные характеристики понятий «технология» и «методика»

<sup>7</sup> Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие/ под ред.А.П.Тряпицыной. СПб:КАРО, 2006

Параметры сравнения	Технология	Методика
<b>Концептуальность</b>	опирается на педагогическую науку, имеет философское, психологическое и дидактическое обоснование.	результат систематизации личного опыта или изобретения нового способа представления знаний педагогом
<b>Системность</b>	присутствует логика и целостность.	набор приемов и методов
<b>Управляемость</b>	присутствуют признаки управляемой системы: целеполагание, планирование, мониторинг результатов, соответствующих цели, оценка результатов, психологическая диагностика и возможная коррекция процесса.	использование отдельных, иногда не связанных между собой приемов или методов
<b>Эффективность</b>	определяется отношением результата к количеству затраченных ресурсов	использование приемов может не дать должного результата, если.....
<b>Воспроизводимость</b>	возможность применения (переноса, повторения, воспроизведения) технологии на других условиях и другими объектами	возможно применение, но не гарантируется эффективный результат, т.к. используется на уровне совета

**Методика** – совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.  
**Методика** – совокупность способов преподавания.

**Главные признаки технологии – управляемость, воспроизводимость и, таким образом, гарантированность результата. В основе технологии лежит ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Педагогическая технология – это процесс поэтапной деятельности субъектов от цели до результата, где каждый этап имеет микроцель, этапы не переставляются, а конечный результат соотносится с целью (измеряется)**

## **Текст 2. Технология развивающего обучения**

В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработаны технологии, отличающиеся акцентами целевых ориентаций, особенностями содержания и методик. Технология Л.В. Занкова направлена на разностороннее, целостное развитие личности, технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова акцентируют развитие СУДов (способов умственных действий). Технологии творческого развития отдают приоритет СЭНам (сфера эстетических и нравственных качеств) или СТК (сфера творческих качеств). Технологии А.А.Ухтомского – Г.К. Селевко и Н.Н. Халажджана ориентируются на развитие СУМ (самоуправляющий механизм личности), И.С. Якиманской – на развитие СДП (сферы действенно-практических действий), а Л.Г. Петерсон интерпретирует различные развивающие системы. Следует отметить, что названные технологии обучения направлены на формирование отдельных результатов, которые **в целом** достигаются в авторской технологии развития

информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)<sup>8</sup> школьников посредством **Системы учебных заданий**.

**Технологический цикл развивающего обучения** включает несколько этапов.

1. *Естественное действие* – деятельность по решению проблемы на основе собственного опыта. Организуется учебное действие, направленное на анализ затруднений, связанных с отсутствием определенных способностей к самоизменению и первичное построение образца решения соответствующей учебной задачи. Главная особенность используемых при этом форм учебной деятельности состоит в том, что они направлены не столько на снятие затруднений, сколько на их локализацию (осознание) и сами создают феноменальный материал для последующей рефлексии.

Как правило, опыта оказывается недостаточно для качественного и оптимального результата, и это осознание приводит к целенаправленному действию по изучению нового материала.

*Качество* – достаточный (удовлетворительный) уровень решения проблемы.

*Оптимальность* – необходимое и достаточное для достижения цели количество средств.

2. *Освоение информации* по проблеме:

изучение аналогов, выработка критериев правильных действий по решению проблемы, анализ существующих способов решения, формирование новых способов действий.

3. *Улучшенное действие* - моделирование решения проблемы на основе нового знания и умений, выработанных критериев.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Используя содержание текста 1, перечислите признаки технологии обучения и обоснуйте их целесообразность для образовательного процесса.

2. На основе текста 1 изобразите графически технологический цикл обучения.

3. На основе текста 2 опишите этапы технологии развивающего обучения и соотнесите их с этапами урока в формате ФГОС.

4. Выберите любую интересную Вам педагогическую технологию и опишите ее с позиций ключевых характеристик.

5. Соотнесите выбранную Вами педагогическую технологию с этапами урока в формате ФГОС.

---

<sup>8</sup>Панфилова Л.Г., Матвеева Т.Е., Сапон С.А. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) / научно-методическое пособие. - Великий Новгород, 2010 г.

## **Технологическая карта урока**

*(Извлечения из Положения о ТК урока)*

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации процесса обучения на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Технологическая карта урока — технологическая документация урока, способ графического проектирования урока в виде таблицы, в котором представлено описание деятельности участников образовательного процесса пошагово от цели до результата с использованием этапов выбранной педагогической технологии.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой курса (темы, модуля и т.п.) и является обязательным средством представления профессионального опыта для педагога, работающего в классах, реализующих ФГОС.

### **ПАМЯТКА. Технологическая карта урока**

#### **1 часть ТК. Пояснительная записка**

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тема

Цель освоения учебного содержания

Задачи

- образовательные:

- развивающие:

- воспитательные:

Планируемые результаты

- личностные-

- метапредметные:

познавательные -

коммуникативные –

регулятивные -

- предметные

Межпредметные связи

Организация пространства

Технология изучения указанной темы

Тип урока

## 2 часть ТК. Этапы работы на уроке

№	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	Действия	используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.)	Задания для учащихся	Форма работы и контроля <sup>9</sup>	Формируемые УУД <sup>10</sup>
1	<b>Самоопределение к деятельности – 2 мин.</b>				
	Актуализация знаний				
	Мотивирование. Целеполагание.				
2	<b>Учебно-познавательная деятельность – 30 мин</b>				
	Предъявление нового материала и закрепление				
	Диагностика освоения учебного материала				
3	<b>Интеллектуально-преобразовательная деятельность-10 мин.</b>				
4	<b>Рефлексивная деятельность – 3 мин.</b>				
	Самоанализ и самооценка деятельности				
	Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗ				

<sup>9</sup> Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

<sup>10</sup> УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные

## Примеры из практики

### Урок для 8-9 класса по теме «Защита прав ребенка в мире и в России» (обществознание) в технологии развивающего обучения

Матвеева Т.Е., к.п.н., учитель  
истории и обществознания

#### План урока

##### 1. Запись темы урока.

Ежегодно 20 ноября отмечается в мире как День прав ребенка. Его цель – привлечь внимание всех людей к важности охраны прав детей. *Краткая историческая справка учителя.*

Ставя себя на ваше место, я думаю, зачем вам нужно изучать эту тему. Что вы об этом скажете? (- поскольку вы еще дети, эти знания могут помочь вам самим в сложных ситуациях, - вы можете посоветовать вашим друзьям, как действовать и т.п.)

Предложите идею для плаката по теме «Права ребенка». Можете ли вы это сделать сразу, не изучая тему урока?

##### 2. Изучение материала.

###### 2.1. Понятие «права ребенка».

- 1) Напишите ассоциации, которые у вас возникают со словами «права ребенка».
- 2) Обоснуйте свое мнение о том, есть ли отличие в правах взрослых и детей.
- 3) Сформулируйте определение понятия «права ребенка» и запишите его.

###### 2.2. Необходимость защиты детства

- 1) На основе текста стр.1 определите, кто считается ребенком (*до 18 лет*).
- 2) Докажите, что без такого документа, как Конвенция, положение детей всего мира было весьма тяжелым. (*В начале 20 века в Европе дети работали с 14, а то и с 12 лет, их жестоко наказывали работодатели и родители, продавали в рабство, разлучая с семьей и т.д. К. обязывает государства.... - см. стр.1*)
- 3) Продолжите предложение в тетради.

Конвенция о правах ребенка является важным международным документом, потому что \_\_\_\_\_

###### 2.3. Права ребенка по международному и Российскому законодательству

- 1) На основе текста стр. 2-3 перечислите главные права, которые имеют дети по Конвенции (*на жизнь, свободу, собственность, семью, защиту от унижений и рабства, свое мнение и т.д.*)
- 2) Сравните права по Конвенции с правами, которые дает Конституция РФ (стр. 1). Можно ли считать, что в нашей стране приняты меры по защите прав детей? Ответ обоснуйте. (*в парах*)
- 3) Составьте схему «Права ребенка в международном законодательстве и РФ»

##### 3. Мини-проект:

Предложите идею для плаката по теме «Права ребенка» и предъявите одноклассникам.

*Учитель обращает внимание учащихся на то, что, высказывая свое отношение к тому, что происходило на уроке, они реализуют свое право на свободу слова.*

##### 4. Продолжите предложения, высказав свое отношение к уроку.

Мне \_\_\_\_\_ урок, потому что \_\_\_\_\_

Я оцениваю свою работу о теме \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока в технологии развивающего обучения**  
**Урок русского языка в 5 классе по теме: «Однородные члены предложения. Обобщающие слова»**

Мерковская С. В. , учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 18 Василеостровского района  
г. Санкт- Петербурга  
e- mail: svetnemer@mail.ru

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** создать условия для выполнения учащимися практикоориентированного задания «Параграф учебника»

**Задачи:**

- **обучающие:** формировать умение находить в предложениях однородные члены предложения и обобщающие слова, правильно расставлять знаки препинания
- **развивающие:** развивать умение анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы, дальнейшее формирование у учащихся метапредметных умений.
- **воспитывающие:** совершенствовать навыки работы в команде, воспитывать бережное отношение к языковому материалу.

**Планируемые результаты освоения темы:**

- **личностные:** развивать творческие способности, проявлять готовность к сотрудничеству
- **метапредметные умения:**
  - **познавательные** – осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием, переводить информацию в разные формы предъявления
  - **регулятивные** – принимать и сохранять учебное задание, устанавливать последовательность действий по выполнению задания.
  - **коммуникативные** – работать в группе, участвовать в диалоге
- **предметные:** уметь объяснять основные термины, уметь применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами, уметь отличать предложения с однородными членами от сложносочинённого предложения с союзом И

**Технология обучения - развивающая**

**Формы работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная

**Образовательные ресурсы:** учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов «Русский язык. 5 класс.»

М: изд. Дрофа, 2013г., карточки с упражнениями



**Технологическая карта урока**

Этап технологии развивающего обучения	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Умения
	<b>Организационный момент</b>	Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Делит класс на группы из 4-5 человек.	Приветствие учителя. Рассаживаются по группам.	
<b>Естественное действие</b>	<b>1. Самоопределение к деятельности.</b> <b>1.1.Актуализация знаний</b>	Учащимся предлагается выполнить задание на умение находить в предложении однородные члены, правильно расставлять знаки препинания. <b>Задание</b> . Запишите предложения и объясните графически, почему в одних случаях перед союзом И стоит запятая, а в других ее нет. 1.Однажды он гулял по городу и забрел в поле. 2.Он слепу налетел на Незнайку и ударил его по затылку. 3.Жук в ту же минуту улетел и скрылся вдали. 4.У него были разные музыкальные инструменты, и он часто играл на них. 5.Шипение смолкло, и сейчас же раздался дружный взрыв смеха (Нескольким ученикам предлагается выполнить задание на доске для проверки.) Формулирует тему урока.	Индивидуально выполняют задание. Проверяют и уточняют непонятные моменты.	<b>ПР.</b> –уметь находить в тексте однородные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания при них. Уметь отличать предложения с однородными членами от сложных предложений. <b>Р.</b> -принимать и сохранять учебное задание <b>П.</b> - предъявлять информацию в различных формах.
	<b>1.2.Самоопределение к деятельности</b>	<b>Предложение учащимся проблемной ситуации.</b> « Представьте себе, что вы работаете над изданием учебника русского языка для 5 класса. Вам необходимо составить параграф учебника на тему «Однородные члены	Рассматривают параграфы учебника. Обсуждают структуру параграфа ( тема,	<b>Л.</b> -проявлять готовность к сотрудничеству, определять потребность в освоении новой темы <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебное

		<p>предложения и обобщающие слова» и изготовить его эскиз. » Давайте подумаем над тем, что необходимо знать и уметь для создания параграфа учебника?»</p> <p>Как вы думаете, пригодятся ли нам созданные вами параграфы? Где мы сможем ими воспользоваться?</p>	<p>теоретический материал, задания от простого к сложному). Осознают недостаточность своих знаний для выполнения задания.</p> <p>Говорят о том, что параграфы можно будет использовать при повторении темы в конце четверти или года.</p>	<p>задание <b>К.</b>-достаточно полно определять свои мысли, участвовать в диалоге</p>
<p><b>Освоение информации по проблеме.</b></p>	<p><b>2. Учебно-познавательная деятельность (обучение)</b></p>	<p><b>Понятие однородных членов и обобщающего слова.</b></p> <p>Вспомните и сформулируйте признаки однородных членов предложения. Запишите их на специальных карточках для теоретического материала (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>Можете ли вы записать теоретический материал об обобщающих словах? Почему? Давайте откроем параграф в вашем учебнике и выясним, что же такое обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Запишите , пожалуйста, теоретический материал об обобщающих словах, который вы поместите в свой параграф. (<i>Приложение 2</i>)</p> <p><b>Отбор материала, необходимого для выполнения практикоориентированного задания.</b></p>	<p>Записывают теорию по данной теме, знакомятся с новым теоретическим материалом.</p> <p>Отбирают необходимый им материал,</p>	<p><b>ПР.</b> –уметь объяснять основные термины, уметь применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, уметь отличать предложения с однородными членами от сложносочинённого предложения с союзом <b>И</b></p> <p><b>Р.</b> – вносить необходимые дополнения и корректировать план и</p>

		<p>Рассмотрите, пожалуйста, карточки с упражнениями, которые лежат у вас на столах. Вам нужно отобрать тот практический материал, который вы поместите в свою работу. Вы видите, что заданий к упражнениям нет. Вам самим придётся их придумать. (Приложение 1)</p> <p><b>Формулировка заданий к отобранным упражнениям, распределение заданий от простого к сложному.</b></p> <p>Давайте подумаем, какие задания можно предложить к упражнениям. Для этого нужно внимательно прочитать материал упражнения. Что вы заметили? ( Приложение 3).</p> <p>Расположите упражнения по уровню сложности.( от простого к сложному)</p>	<p>формулируют задания к отобранным упражнениям.</p> <p>Составляют перечень заданий к упражнениям.</p>	<p>способы действий</p> <p><b>Л.</b> –проявлять готовность к сотрудничеству</p> <p><b>К.</b> –работать в группе,</p> <p><b>П.</b>- Осуществлять отбор информации в соответствии с учебным заданием, определять значение и смысл терминов, формулировать адекватные вопросы и задания, предъявлять информацию в различных формах.</p>
	<p><b>2.2.Учебно-познавательная деятельность (диагностика освоения содержания темы)</b></p>	<p><b>Письменный контроль освоения содержания темы.</b></p> <p>Выберите из своего параграфа одно из упражнений, выполните его.</p>	<p>Выполняют задание. Представляют учителю результаты своей работы для проверки.</p>	<p><b>Р.</b> – принимать и сохранять учебное задание, оценивать собственные возможности для выполнения задания</p>
<p><b>Улучшенное действие</b></p>	<p><b>3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b></p>	<p>Приступите к оформлению эскиза вашего параграфа. Допишите новый теоретический материал, подпишите задания к упражнениям, распределите упражнения от простого к сложному. Разместите ваш материал по порядку на листе А3.</p> <p>Кому сложно выполнить работу</p>	<p>Оформляют параграф на листах А3: приклеивают тему параграфа, размещают теоретический</p>	<p><b>ПР.</b> –уметь формулировать понятия однородных членов и обобщающего слова, правильно расставлять знаки препинания в простом осложнённом</p>

		<p>самостоятельно, обратитесь к материалу параграфа , который предлагают вам авторы вашего учебника или к приложению №3.</p> <p>Те, кто не может выполнить задания при помощи дополнительного материала, обратитесь за помощью ко мне.</p>	<p>материал по теме, упражнения с заданиями от простого к сложному.</p>	<p>предложении. Отличать предложение с однородными членами от сложных предложений.</p> <p><b>Р.</b> – устанавливать последовательность действий при выполнении задания</p> <p><b>Л.</b> –проявлять творчество при выполнении задания,</p> <p><b>П.</b> – создавать творческий продукт</p>
<b>Рефлексивная деятельность</b>	<b>4.Рефлексия</b>	<p><b>Подведение итогов.</b></p> <p>Представьте свою работу, расскажите о том, какие трудности возникли у вас при выполнении задания, как работала ваша группа.</p> <p>У вас на столах лежит лист самооценки. Запишите, пожалуйста, в него напротив своей фамилии ту работу, которую вы выполняли в своей группе, а рядом нарисуйте смайлик, который покажет нам, насколько довольны вы своей работой на уроке.<i>(Приложение 4 )</i></p>	<p>Презентуют свои работы всему классу.</p> <p>Оценивают свою роль в работе группы.</p>	<p><b>К.</b>- достаточно полно выражать свои мысли</p> <p><b>Р.</b>- оценивать результат деятельности</p> <p><b>Л.</b>- проявлять желание к самооценке</p>
	<b>Домашнее задание</b>	<p>Составьте для своих товарищей упражнение по изученной теме, которое можно будет поместить в параграф учебника.</p>	<p>Записывают домашнее задание, уточняют непонятные моменты.</p>	<p><b>Р.</b>- принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения, планировать дальнейшие свои действия.</p>

**Технологическая карта урока в технологии развивающего обучения**  
**Урок истории для 5 класса по теме: «Верования древних греков»**

Самойленко Е.Ю., учитель истории  
ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского р-на  
г. Санкт-Петербурга

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** создать условия для выполнения учащимися практикоориентированного задания «Шпаргалка « Боги Древней Греции» для самостоятельной экскурсии в Государственный музей Эрмитаж».

**Задачи:**

- **обучающие:** изучение учащимися материала о религиозных верованиях древних греков; расширение знаний по греческой мифологии; определение места и роли религии древних греков в мировой истории и культуре.
- **развивающие:** дальнейшее **формирование у учащихся метапредметных умений.** (См. Планируемые результаты)
- **воспитывающие:** формировать уважительное, бережное отношение к религии и истории других стран и народов.

**Планируемые результаты освоения темы:**

- **личностные:** оценить роль греческой мифологии для дальнейшего развития мировой культуры. Проявлять готовность к сотрудничеству. Развить творческие способности. Осознавать успешность своей деятельности.

- **метапредметные умения:**

- **познавательные** – осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием; определять значение и смысл термина; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; переводить информацию в разные формы предъявления.
  - **регулятивные** – принимать и сохранять учебное задание; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; устанавливать последовательность действий по выполнению задания.
  - **коммуникативные** – адекватно отвечать на поставленный вопрос; работать в паре и группе; участвовать в диалоге.
- **предметные:** знать основных греческих богов, героев. Знать и уметь объяснить основные понятия и термины, связанные с религиозными представлениями древних греков. Понимать значение греческой религии для развития мировой культуры. Уметь извлекать историческую информацию из адаптированных текстов древнегреческих мифов. Использовать полученные знания в ситуациях, требующих различения мифических и реальных событий. Использовать полученные знания в ситуациях, требующих сравнения разных религий.

**Подход к обучению:** развивающий

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:** вербальные – речь учителя; визуальные – иллюстрации, презентация учителя, карта; ТСО – компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; учебник

**Образовательные ресурсы:** учебник – Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. М: ВентанаГраф, 2014г.; ЭОР – презентация учителя «Верования древних греков», официальный сайт Государственного музея Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/>

**Средства активизации:** слово учителя, беседа, учебные задания, самостоятельная работа индивидуальная и в парах, ТСО, ЭОР

**Методы контроля:** визуальный, устный, письменный

**Межпредметные связи:** история и культура Санкт-Петербурга, МХК, ОРКиСЭ

**Основные вопросы содержания:**

1. Греческие боги.
2. Религиозные церемонии.
3. Боги и люди.

**Основные понятия и термины:** религия, миф, жрец, храм, религиозная церемония, герой

**Основные персоналии:** Зевс, Посейдон, Аид, Афина, Апполон, Дионис, Геракл

### Технологическая карта урока

Этап технологии развивающего обучения	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Умения
	<b>Организационный момент</b>	Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Визуальный контроль.	Приветствие учителя. Включение в работу. Готовность рабочего места.	
<b>1.Естественное действие</b>	<b>1.Актуализация знаний</b>	Проверка домашнего задания: предлагает уч-ся выполнить задание См. Приложение 1 Устный контроль Формулирует тему урока: «Верования древних греков»	Индивидуально выполняют задание. Предлагают свои варианты ответа.	<b>Пр:</b> знать основных греческих богов, героев. Уметь извлекать историческую информацию из адаптированных текстов древнегреческих мифов. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебное задание.
	<b>2.Самоопределение к деятельности</b>	Предлагает уч-ся проблемную ситуацию: «К вам в гости приехал друг из другого города. Как истинный петербуржец вы повели его в Эрмитаж, чтобы он мог увидеть шедевры	Обсуждают проблему, предлагают свои варианты решения. Осознают недостаточность своих	<b>Л:</b> определять потребности в освоении учебной темы. Проявлять готовность к сотрудничеству. <b>П:</b> создавать самостоятельно способы решения практикоориен-

		<p>древнегреческого искусства и познакомиться с религиозными представлениями древних греков. Попав в залы искусства Древней Греции, вы обнаружили, что у экспонатов отсутствуют информационные таблички. Как определить «кто есть кто?» Как провести для своего друга экскурсию по залам? Уточнение: «У вас нет денег на покупку путеводителя по залам Эрмитажа. А произнести волшебную фразу: «О-кей, Google!» не удастся – родители заблокировали Интернет в вашем смартфоне».</p> <p>Организует обсуждение проблемы. Формулирует практикоориентированное задание:</p> <p>Вам потребуется «шаргалка» по теме «Боги Древней Греции». Составьте ее в виде сравнительной таблицы или словарика (по вашему выбору). См. Приложение 2</p>	<p>знаний по теме. Формулируют цель изучения темы для себя.</p>	<p>тированного задания.</p> <p><b>К:</b> участвовать в диалоге. С достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебное задание. Определять лично значимую цель в рамках учебной темы.</p>
<p><b>2. Освоение информации по проблеме</b></p>	<p><b>1. Учебно-познавательная деятельность (обучение)</b></p>	<p><b>1. Греческие боги.</b></p> <p>Рассказ с использованием презентации «Греческие боги и герои».</p> <p>Предлагает учащимся по ходу рассказа учителя заполнить схему «Мир греков».</p> <p>См. Приложение 3</p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника.</p> <p>Формулирует задание: «Прочтите отрывок из текста § 22 п. 1 на стр. 124. Как греки представляли себе жизнь богов-олимпийцев? Мог ли, по мнению греков, человек обойтись без бога?»</p>	<p>Воспринимают рассказ учителя.</p> <p>Заполняют схему «Мир греков».</p> <p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают в парах варианты ответов.</p> <p>Представляют свои ответы учителю и классу.</p>	<p><b>Пр:</b> знать основных греческих богов, героев. знать и уметь объяснить основные понятия и термины, связанные с религиозными представлениями древних греков. Уметь извлекать историческую информацию из адаптированных текстов древнегреческих мифов.</p> <p><b>Л:</b> Проявлять интерес к учебной теме. Проявлять готовность к сотрудничеству.</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием. Извлекать информацию в</p>

		<p>Обсудите в парах свой ответ».</p> <p>Визуальный контроль за ходом выполнения задания.</p> <p>Устный контроль результатов выполнения задания.</p> <p>Корректирует ответы уч-ся.</p> <p><b>2. Религиозные церемонии.</b></p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника.</p> <p>Формулирует задание: «Прочтите п. 2 § 22. Сформулируйте определения к терминам «храм», «жрец». Ответ запишите в тетрадь».</p> <p>Устный контроль результатов выполнения задания.</p> <p>Корректирует ответы уч-ся.</p> <p><b>3. Боги и люди.</b></p> <p>Рассказ с использованием презентации «Греческие боги и герои».</p> <p>Предлагает уч-ся устно ответить на вопросы:</p> <p>«Кто такой герой?», «Назовите имя самого известного героя древнегреческих мифов?»</p> <p>«Подумайте, почему греки изображали своих богов в виде людей? Обсудите в парах свой ответ».</p> <p>Корректирует ответы учащихся.</p>	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Формулируют определения к терминам «храм», «жрец», записывают их в тетрадь.</p> <p>Представляют свои ответы учителю и классу.</p> <p>Воспринимают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают в парах варианты ответов.</p> <p>Представляют свои ответы учителю и классу.</p>	<p>соответствии с целью. Предъявлять информацию в различных языковых формах.</p> <p>Определять значение и смысл термина.</p> <p><b>К:</b> адекватно отвечать на поставленный вопрос. Работать в паре, группе. Внимательно слышать и слушать партнера.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебное задание. Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Преодолевать затруднения.</p>
	<p><b>2. Учебно-познавательная деятельность (диагностика освоения содержания темы.)</b></p>	<p>Диагностика освоения содержания темы.</p> <p>Предлагает учащимся индивидуально выполнить задание. См. Приложение 4</p> <p>Визуальный контроль за ходом выполнения задания.</p> <p>Письменный контроль освоения содержания темы.</p>	<p>Выполняют диагностическое задание.</p> <p>Представляют учителю результаты своей работы для проверки.</p>	<p><b>П:</b> Предъявлять информацию в различных языковых формах.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебное задание.</p>



<p><b>3.Улучшенное действие</b></p>	<p><b>1.Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b></p>	<p>Предлагает уч-ся выполнить практикоориентированное задание «Шпаргалка», полученное в начале урока.          Визуальный контроль за ходом выполнения задания.          Оказывает помощь уч-ся, у которых возникли трудности с выполнением задания.          Устный контроль результатов выполнения задания.          Корректирует результаты.          Систематизирует и обобщает материал по теме урока.</p>	<p>Выполняют практикоориентированное задание.          Предъявляют свои варианты решения, обосновывают.</p>	<p><b>Пр:</b> знать основных греческих богов, героев. Понимать значение греческой религии для развития мировой культуры. Использовать полученные знания в ситуациях, требующих сравнения разных религий.  <b>П:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию. Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания.  <b>К:</b> с достаточной полнотой выразить свои мысли.  <b>Р:</b> Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Преодолевать затруднения.</p>
<p><b>Рефлексивная деятельность</b></p>	<p><b>1.Рефлексия</b></p>	<p>Подведение итогов.          Организация рефлексии: предлагает уч-ся ответить на вопрос: «После изучения темы урока смогу ли помочь своему другу во время посещения Эрмитажа?»</p>	<p>Самоанализ, самооценка (оценивают свою работу, высказывают свое отношение к уроку).</p>	<p><b>Л:</b> проявлять желание к самооценке, осознавать успешность своей деятельности  <b>К:</b> с достаточной полнотой выразить свои мысли.  <b>Р:</b> принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие.</p>
	<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Формулирует домашнее задание: § 22; вопрос 1; ответить на вопросы к источнику на стр.126; выполнить задание в тетради.          Учитель формулирует практикоориентированное задание См.Приложение 5</p>	<p>Воспринимают домашнее задание, уточняют.</p>	<p><b>Р:</b> принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие.</p>

## Литература:

- Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М: ВентанаГраф, 2014
- Андреевская Т.П. История Древнего мира. 5 класс. Контрольные и проверочные работы. М: Астрель, 2002
- Ванина Э.В., Данилова А.К. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М: ВентанаГраф, 2013
- Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС. Материалы к курсу повышения квалификации. СПб: ГБОУДППО ЦПКС Василеостровского р-на Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», 2015
- Пономарев М.В., Колпаков С.В. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М: Экзамен, 2015
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М: Народное образование, 2005г.

## Приложение 1

Заполните пропуски в тексте.

Прибыл \_\_\_\_\_<sup>1</sup> на Крит. Здесь в него влюбилась дочь Миноса – прекрасная \_\_\_\_\_<sup>2</sup>. Не хотела она гибели героя и дала ему меч, чтобы убить \_\_\_\_\_<sup>3</sup>, клубок ниток, чтобы он мог вернуться обратно. Привязал \_\_\_\_\_<sup>4</sup> конец нити у входа в \_\_\_\_\_<sup>5</sup> и бесстрашно вошел в него. Там он нашел и убил чудовище.

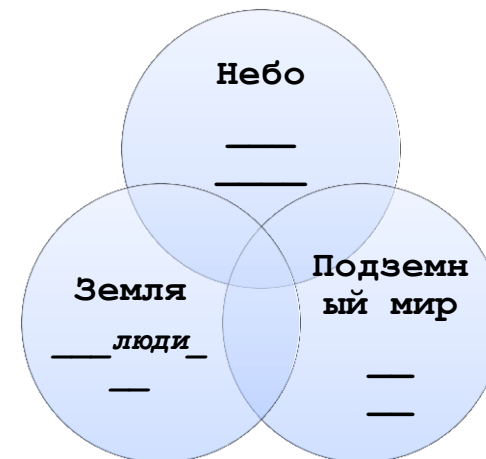
## Приложение 2

Заполните и продолжите таблицу.

Имя бога	Какую природную силу олицетворял? Чему покровительствовал?	Какими внешними отличительными чертами обладал?

### Приложение 3

Заполните схему «Мир греков».



### Приложение 4

Сделайте подписи к изображениям древнегреческих богов.

1. Зевс
2. Посейдон
3. Артемида
4. Аполлон
5. Афина
6. Афродита
7. Гермес
8. Арес

### Приложение 5

В 1999г. в нашей стране была учреждена всероссийская премия «Российский национальный Олимп» за выдающиеся достижения соотечественников в экономике, науке, здравоохранении, культуре и спорте. В рамках этой премии существуют наградные дипломы, которые названы именами древнегреческих богов и героев. Например, дипломом «Золотой Атлант» награждают за большие достижения в области транспорта и строительства; дипломом «Золотой Юпитер» -- в области промышленности и торговли. **Подумайте, имена каких греческих богов (богинь) носят премии, которые присуждаются за успехи: 1) в области науки и высоких технологий; 2) в топливно-энергетическом комплексе. Свое мнение обоснуйте.**

### Технологическая карта урока в технологии развития критического мышления (ТРКМ)

Тема: Экология и окружающая среда

Предмет: английский язык

Класс:10

Учитель: Исаева Т.М.

ГБОУ СОШ № 12 Василеостровского р-на

г. Санкт-Петербурга

Учебник: Английский язык X , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., «Просвещение». 2012., Модуль 3: Man the Child of Nature.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации изученного материала.

**Материал к уроку:** учебник английского языка, раздаточный материал викторины и текста.

Тема	Экология и окружающая среда.	
<p><b>Цели урока</b></p> <p><b>Задачи урока</b></p>	<p>Создание условий для развития иноязычной компетенции учащихся по написанию эссе по теме «Ecology and Environment».</p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать употребление лексических единиц по теме «Ecology and Environment»;</li> <li>2. Развивать навыки монологической и диалогической речи учащихся;</li> <li>3. Развивать навыки написания сочинения- рассуждения.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у учащихся стремление расширять свой кругозор;</li> <li>2. Способствовать активизации интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;</li> <li>3. Развивать у учащихся лингвистическую догадку, память, навыки аргументировано высказываться;</li> <li>4. Развивать креативные способности школьников, умение творчески подходить к решению поставленных задач, стремление к самообразованию;</li> <li>5. Способствовать формированию умения сформулировать проблему, выдвинуть предположение, вести диалог-дискуссию.</li> </ol> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки работы в команде, формировать дружеские взаимоотношения в коллективе учащихся;</li> <li>2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, способствовать воспитанию патриотизма и ответственного отношения к природе, окружающей среде;</li> <li>3. Способствовать воспитанию правильного экологического поведения учащихся.</li> </ol>	
<p><b>Планируемый результат</b></p>	<p><b>Предметные умения</b></p>	<p><b>Универсальные учебные действия</b></p>
	<p>Формировать навыки чтения с основным пониманием содержания и с извлечением необходимой информации.</p> <p>Участвовать в дискуссии, соблюдая грамматические и лексические нормы языка.</p> <p>Развивать навыки написания</p>	<p><i>Личностные:</i> уметь проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка руководствоваться значимыми учебными мотивами, оперировать основными моральными нормами, такими как любовь и уважение к родным, друзьям, бережное отношение к природе, осознавать успешность своей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, оценивать собственные возможности для выполнения задания, планировать свои действия в соответствии</p>

	сочинения.	<p>с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать способ действия и его результат, оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее своё развитие.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием, уметь определять понятия, создавать обобщения, доказательства, понимать текст и выполнять задание из учебника на извлечение необходимой информации, делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и находить пути их решения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, работать в парах и группах в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета, отстаивать свое мнение и разрешать конфликты, уметь адекватно, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p>		
Этап технологии ТРКМ	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся – выполнение заданий	Умения
<b>Вызов</b>	<p><b>1) Мотивация к деятельности:</b></p> <p>1) Организационный момент</p> <p>2) Актуализация знаний</p> <p>3) Самоопределение к деятельности</p>	<p>Учитель приветствует, настраивает учащихся на работу.</p> <p>Выявляет у учащихся имеющиеся знания с мотивацией на получение новой информации. Предлагает викторину «Are You a Super Saver?» (см. Приложение №1).</p> <p>Предъявляет учебное задание проблемного характера: учащимся предлагается принять участие в обсуждении цитаты американского писателя «What’s the use of a house if</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Работают в парах. Сравнивают ответы. Определяют кто они: Super Saver or Energy Waster.</p> <p>Обсуждают цитату.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к теме урока.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему урока.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с учителем, одноклассниками, слушать друг друга.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи лексику по заданной теме.</li> </ul>

		<p>you haven't got a tolerable planet to live on?»</p> <p>Ответить на вопросы: Do you want to discuss the problem of nature? Why is it necessary to protect our environment?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p><b>Осмысление содержания</b></p>	<p><b>II) Учебно-познавательная деятельность – обучение</b></p>	<p>1)Учащимся предлагается прочитать текст «Making Every Drop Count» (раздаточный материал). Используя прием «Инсерт», сказать, что нового они узнали из текста.</p> <p>2)Учащимся предлагается обсудить проблемы окружающей среды: Вернемся к вопросу урока: « Why is it necessary to protect our environment?» Записать ответ на вопрос и проверить его соответствие вопросу.</p> <p>Далее учащимся предлагается ответить на «тонкие и толстые вопросы» (Приложение №2).</p> <p>Обсудить личное участие в решении проблемы сохранения водных ресурсов.</p>	<p>Учащиеся читают текст, используя значки для маркировки: «v» -уже знал, «+» - новое, «- » -думал иначе, «?» -есть вопросы, выполняют задание учителя.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос в письменной форме.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Принимают участие в обсуждении.</p>	<p><i>Личностные:</i> - проявлять позитивное отношение к проблеме сохранения водных ресурсов. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации в соответствии с заданием, извлекать необходимую информацию в соответствии с целью, предлагать самостоятельные способы решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> представлять адекватные ответы на поставленные вопросы; внимательно слушать и слышат учителя и одноклассников, использовать речевые средства для осознанного выражения своих мыслей. <i>Регулятивные:</i> принимать учебное задание, устанавливать последовательность действий, оценивать результат: то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p>	<p><b>Учебно-познавательная деятельность – диагностика освоения материала</b></p>			
	<p><b>III) Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b></p>	<p>В парах обсудить план эссе на тему «Everybody can help to protect the environment » с обязательной информацией сохранения водных ресурсов.</p>	<p>Учащиеся в парах составляют план сочинения.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять позитивное отношение к чувствам одноклассников и готовность к сотрудничеству, проявлять творчество при выполнении задания.</p>

		<p>Организует подведение итогов по выполнению задания по составлению плана эссе на тему «Everybody can help to protect the environment ».</p>	<p>Подводят итоги урока.</p> <p>Учащиеся представляют план, анализируют, делают выводы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурировать информацию и составляют план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работать в группе и парах. Внимательно слушать и слышать друг друга, уважительно взаимодействовать, отстаивать свое мнение, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять лично значимую цель в рамках задания, оценивать собственные возможности для выполнения задания.</p>
	<b>IV) Рефлексия состояния</b>	<p>1) Дополните предложение: Я оцениваю свою работу на уроке на ..., потому что ... .</p> <p>2) Ответьте на вопросы: Что нового вы приобрели на уроке? Было ли интересно работать на уроке? Понравилось ли работать в группе? Какие затруднения у вас возникли в процессе работы? Довольны ли вы результатом работы? Какой вклад в защиту окружающей среды делаете или будете делать Вы лично?</p>	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознавать успешность своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализировать, обобщать, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватно отвечать на поставленные вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать действия по выполнению задания.</p>
	<b>V) Домашнее задание</b>	<p>Учащимся предлагается написать эссе на тему «Everybody can help to protect the environment » What is your opinion? Учитель напоминает стратегии написания сочинения.</p>		

### Quiz.

Do the quiz in pairs.

Are you doing a bit to help the planet?

Try our fun quiz and find out if you are a Super Saver or Energy Waster.

Tick any of the following statements that you agree with.

- a) I walk, cycle or use public transport whenever possible.
- b) If I remember, I turn off the TV, lights and heaters when I'm not using them.
- a) I take old newspapers, bottles and cans to the recycling centre regularly.
- c) I love fast food so I get my parents to buy pizzas and hamburgers instead of locally-grown food.
- a) I encourage my parents to buy energy-efficient products.
- b) I sometimes put on an extra sweater if I am feeling cold, but it's easier to turn the heating up.
- c) I get my parents to drive me to school and the shops whenever possible.
- a) I prefer reading a book to playing computer games or watching TV

You are a dedicated Super Saver, that's for sure!

You're keen to save energy at every opportunity.

Keep up the good work, and tell your friends about what to do!

c) I like to leave all the lights on in the house – it looks much cosier.

b) I sometimes buy energy-efficient batteries for my Discman and computer games.

c) I throw empty drink cans in the bin

a) I always have a shower, not a bath, to save water.

### Check your scores:

If you ticked mainly only c) buttons...

Oh, dear! You're not a Super Saver at all – yet!

Just stop to think how much pollution you're creating to supply your energy needs.

Start NOW! Help stop dangerous climate change.

If you ticked mainly only b) buttons...

Hmmm, you know all about the problems of wasting energy, but there's still room for improvement.

With just a little more effort, you could really be a Super Saver and help cut pollution.

Together we can make a difference.

If you ticked mainly only a) buttons...



Таблица «Тонкие и толстые вопросы».

«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»
What makes people feel so anxious about their environment?	Do you think we still have plenty of time to save our planet? Why? Why not?
Do you agree that the relationships between man and nature have become one of the vital problems facing civilization today?	Why are animals, fish, plants in danger according to the writer?
Is the saving of water is actual?	Why do you think the problem of saving of water is urgent?
Were the water services in ancient Greece and Rome better than those in many parts of the world today?	What do people now think is most important in water use? Give 3 examples.
What does the writer say has happened in industry?	Why do you think the water –saving measures mentioned in the text are efficient?
How can be the water saved in the bathroom?	What other ways of saving water can you think?

**Технологическая карта урока в системе учебных заданий  
технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)**

Тема: Реакции соединения и разложения

Шумейко Л.В., учитель ГБОУ СОШ № 31  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
Урок № 45 (4 урок в теме), класс: 8

Тип урока: Урок изучения нового материала

Учебник: О.С.Габриелян, Химия 8 класс

Цель урока: Создание условий для применения школьниками освоенных знаний при решении практической задачи по восстановлению конспекта.

*Предметные:* уметь использовать понятия «реакция разложения» и «реакция соединения», классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.

*Метапредметные:*

- познавательные: уметь найти и выделить необходимую информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать
- регулятивные: адекватно оценивать свою деятельность.
- коммуникативные: уметь слушать и слышать собеседника, работать в паре.

*Личностные:* осознанно относиться к обучению по теме, проявлять интерес к теме.

Материал к уроку:

1. Презентация к уроку
2. Демонстрационный опыт (1. Разложение малахита 2. Горение серы, взаимодействие сернистого газа с водой)

### ЭТАП УРОКА СООТВЕТСТВУЕТ ЭТАПАМ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Этап технологии ТРИИК	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников - выполнение заданий	Умения
	Организация начала урока	<p><i>Предъявляет учебное задание, демонстрирует презентацию.</i></p> <p>На слайде представлены уравнения химических реакций. Чем реакции первого блока отличаются от реакций второго блока?</p> <p>Какой признак лежит в основе классификации реакций?</p> <p>Помогите сформулировать тему урока.</p>	<p>Выполняют задания учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называют признак классификации химических реакций</li> <li>- Формулируют тему урока</li> </ul>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное формулирование темы</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в химических реакциях</li> </ul>
Самоопределение к деятельности	Самоопределение к деятельности	<p><i>Предъявляет учебное задание проблемного характера</i></p> <p>В школьном коридоре была найдена часть конспекта, помогите восстановить его:</p> $+ O_2 = P_2O_5 (c)$ $= O_2 + H_2 ( )$ $+ Cl_2 = AlCl_3 ( )$ $= Hg + O_2 (p)$ <p><i>В конце урока мы вернемся к этому вопросу и я попрошу восстановить конспект и обосновать ваш ответ.</i></p>	<p>Выполняют проблемное задание.</p> <p>Предлагают варианты ответа, объясняют свою позицию.</p> <p>Формулируют цель изучения темы для себя</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение по теме</li> <li>- проявление интереса к дальнейшей работе на уроке</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование цели деятельности</li> </ul>
Учебно-познавательная	Учебно-познавательная	<p><i>Предъявляет учебные задания.</i></p> <p><i>Демонстрирует презентацию к уроку.</i></p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь найти и</li> </ul>

<p>деятельность</p>	<p>деятельность - обучение</p>	<p><i>Включает учеников в конструктивную деятельность.</i>  <i>Консультирует учащихся.</i>  <i>Проводит демонстрационный эксперимент.</i></p> <p>1. Демонстрационный опыт «Разложение малахита»  Задание №1 (З)  Назовите, по каким признакам можно судить о том, что протекает химическая реакция?  Задание №2 (З)  Укажите сколько веществ вступило в химическую реакцию и сколько получилось?  Назовите, какие это вещества по составу: простые или сложные? Попробуйте дать название такому типу реакции.  Задание №3 (П)  Предложите вариант схематичной записи реакции разложения</p>	<p>Выполняют задания учителя</p> <p>Анализируют проведенный демонстрационный опыт</p> <p>Предлагают варианты схематичной записи уравнений реакций разложения</p>	<p>выделить необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать</li> <li>- сравнивать</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>- аргументировать</li> <li>- создавать «информационную конструкцию»</li> </ul>
		<p>Задание №4 (З)  Назовите значение термина «реакции разложения».  Задание №5 (З) (П)  Среди записанных уравнений реакций определите реакцию разложения. Обоснуйте свое мнение.  Задание №6 (З) (П) стр. 151 учебника  Приведите примеры реакций разложения, которые можно использовать для получения кислорода. Обоснуйте свое мнение.  Задание №7 (У) Работа в парах, проверка по образцу на слайде</p>	<p>Дают определение понятия «реакция разложения»</p> <p>Среди записанных уравнений находят уравнения реакций разложения.  Аргументируют свой выбор.  Работают с текстом учебника ( стр. 151, 154), находят</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать</li> <li>- работать в парах</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание,</li> <li>- самоконтроль</li> </ul> <p>Предметные:</p>

		<p>Запишите уравнения реакций разложения:  <math>\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2</math>  <math>\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}</math>  <math>\text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2</math>  <math>\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2</math></p> <p>2. Демонстрационный опыт «Горение серы. Взаимодействие сернистого газа с водой»  Задание №1 (3)  Назовите, по каким признакам можно судить о том что протекает химическая реакция?  Задание №2 (3)  Укажите, сколько веществ вступило в химическую реакцию и сколько получилось? Назовите, какие это вещества по составу: простые или сложные?  Попробуйте дать название такому типу реакции.</p>	<p>необходимую информацию  Работают в парах, записывают уравнения реакций разложения, выполняют самопроверку по образцу на слайде</p> <p>Анализируют проведенный демонстрационный опыт</p> <p>Предлагают варианты схематичной записи уравнений реакций соединения</p>	<p>- понятие «реакция разложения»</p>
		<p>Задание №3 (II)  Предложите вариант схематичной записи реакции разложения соединения  Задание №4 (3)  Назовите значение термина «реакции соединения».  Задание №5 (3) (II)  Среди записанных уравнений реакций определите реакцию соединения. Обоснуйте свое мнение.  Задание №6 (3) (II)  Приведите примеры реакций соединения, которые можно использовать для получения кислот. Обоснуйте свое мнение.  Задание №7 (У) Работа в парах, проверка по</p>	<p>Дают определение понятия «реакция соединения»  Среди записанных уравнений находят уравнения реакций соединения.  Аргументируют свой выбор.  Работают с текстом учебника ( стр. 156-158), находят необходимую информацию  Работают в парах, записывают уравнения</p>	

		<p>образцу на слайде          Запишите уравнения реакций соединения:  <math>\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow</math>  <math>\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow</math>  <math>\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3</math>  <math>\text{Fe} + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3</math></p>	<p>реакций соединения,          выполняют          самопроверку по          образцу на слайде</p>	
	<p>Учебно-          познавательная          деятельность</p> <p>- диагностика          освоения темы</p>	<p>Задания          см. тест</p>	<p>Выполняют          диагностическое          тестовое задание</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать понятия «реакция разложения» и «реакция соединения»</li> <li>- умение классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции</li> </ul>
<p>Интеллектуально-          преобразовательная          деятельность          (ИПД) в теме</p>	<p>Интеллектуально-          преобразовательная          деятельность          (ИПД) в теме</p>	<p>Вернемся к вопросу урока (см. слайд)          Задание В          В школьном коридоре была найдена часть конспекта, помогите восстановить его:  <math>+ \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_5 (\text{c})</math>  <math>= \text{O}_2 + \text{H}_2 ( )</math>  <math>+ \text{Cl}_2 = \text{AlCl}_3 ( )</math>  <math>= \text{Hg} + \text{O}_2 (\text{p})</math></p> <p>Технология предъявления задания:          1. Предъявляется задание В -<i>эвристический вариант</i>,          2. Затем учитель выясняет, кому нужна подсказка и дает ПАМЯТКУ (задание Б - <i>импровизационный вариант</i>) – Приложение 1          3. Потом учитель выясняет, кому нужна большая помощь и дает ШАБЛОН ответа</p>	<p>Выполняют          предъявленное задание          При возвращении к          проблеме урока          предлагают решение и          обосновывают</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздавать «информационную конструкцию»</li> </ul>

		(задание А - <i>информативный вариант</i> ) Приложение 2		
Рефлексивная деятельность	Подведение итогов. Рефлексия	Задания 1. Дополните предложение. Я оцениваю свою работу на уроке на ....., потому что ... 2. Закончите любое из предложений по своему выбору (см. слайд)	Выполняют задания учителя Оценивают свою работу на уроке. Высказывают свое отношение к уроку	Личностные - проявление своего отношения к результатам деятельности Регулятивные - оценивание результатов своей деятельности

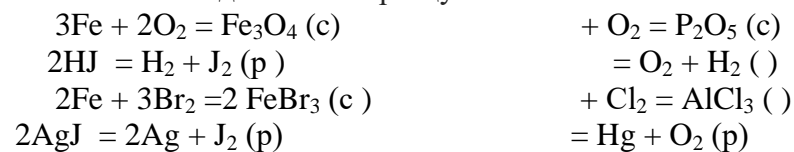
Приложение 1

ПАМЯТКА:

1. Составьте уравнения реакций, упоминающиеся в задании и укажите типы химических реакций.
2. В ходе химической реакции атомы, входящие в состав исходных веществ, не исчезают и не появляются новые атомы, а происходит только их перегруппировка.

Приложение 2

ШАБЛОН: Выполните задание по образцу:



**ПАМЯТКА. Соотнесение этапов технологии и этапов урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Этапы технологии РО<sup>11</sup></b>	<b>Этапы ТРКМ<sup>12</sup></b>	<b>Этапы ТПД (ПТ)<sup>13</sup></b>	<b>Этапы ИТ<sup>14</sup></b>	<b>ТРИИК<sup>15</sup></b>
<b>СД</b>	<b>ЕД</b>	<b>Вызов</b> _____	<b>1.Проблема 2.Проектирование (планирование)</b>	<b>Подготовка (тема, роли, материалы)</b>	<b>СД</b>
<b>УПД</b>	<b>УПД</b>	<b>Осмысление Рефлексия</b>	<b>3.Поиск информации</b>	<b>Основной этап (содержание игры – процесс)</b>	<b>УПД</b>
<b>ИПД</b>	<b>УД</b>	_____	<b>4.Продукт 5.Презентация. 6.Портфолио</b>	<b>Основной этап (содержание игры – предъявление результата)</b>	<b>ИПД</b>
<b>РД</b>	<b>РД</b>	_____	_____	<b>Подведение итогов игры (награждения, оценки)</b>	<b>РД</b>

<sup>11</sup> ТРО – технология развивающего обучения

<sup>12</sup> ТРКМ –технология развития критического мышления

<sup>13</sup> ТПД (ПТ)- технология проектной деятельности , проектная технология

<sup>14</sup> ИТ – игровая технология

<sup>15</sup> ТРИИК – технология развития информационно-интеллектуальной компетентности

### Литература для самостоятельного изучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, общего образования в любой редакции.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2008.
3. Каплунович Т.А., Каплунович С.И. Компетентностно-ориентированная технология обучения в системе повышения квалификации педагогов.// Педагогическое образование и наука №5, 2008 – с.87- 89.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.- с3-12.
6. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. -191 с.
7. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения: научно-методические материалы / под общей ред. К.В. Романова, Н.Н. Тебеньковой. – СПб.: АППО, 2012,-188с.
8. Матвеева Т.Е. Логико-информационный подход к конструированию системы учебных заданий (на материале истории России): научно-методические рекомендации. НИРО. – Великий Новгород, 2010.
9. Матвеева Т.Е. Современный урок от конструирования до реализации. / Педагогический сборник: научно-методический журнал для педагогов, воспитателей и библиотекарей кадетских корпусов, суворовских, нахимовских училищ и общеобразовательных школ с кадетскими классами. - вып. 1, май 2016 / Электронное СМИ <http://www.madiew.com/jornal/>
10. Матвеева Т.Е. Принципы и этапы конструирования урока в формате Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч.статей /под общей ред. И.И. Соколовой, Т.А.Каплунович. СПб.: СПб ИУО РАО, 2016. – 198 с. С67-74
11. Марон А.Е. , Марон Е.А. Компетентностно-деятельностные технологии оценки качества современного образования // Человек и образование, 2008, №8 (15), с.35-39.
12. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 321с.
13. Сапон С.А. Система методов работы с информацией как условие развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников. // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб.науч.ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2009.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005. 228с.
15. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
16. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007 – 132с.
17. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон. – Великий Новгород, 2010.
18. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009 – 48 с.
24. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. – 544с.